

Рабочая программа дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.б.н., доцент Козлов В.Н., к.б.н. Пономарева Л.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий	7
6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС).....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
10. Образовательные технологии.....	10
11. Оценочные средства (ОС).....	10
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	17
13. Лист регистрации изменений.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

получение теоретических знаний о принципах и методах оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, принципах о государственной экологической экспертизы; овладение теоретическими, методическими и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

получение теоретических знаний о принципах и методах оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду (ОВОС), овладение теоретическими, методическими и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной деятельности. Определить основания и цель государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к Учебному плану ОП, составленному в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Её изучению, в качестве опорных знаний, умений, навыков, предшествует изучение таких дисциплин, как: нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, техногенные системы и экологический риск, основы пользования и управления водными экосистемами, системная экология, оценка воздействия на окружающую среду, экономика природопользования. Полученные знания, в дальнейшем, используются как в профессиональной деятельности, так и при освоении таких курсов, как: геоинформационные системы и основы картографирования, основы экологического проектирования, рекреационное природопользование, обработка информации в природопользовании, методология анализа и синтеза геоэкологической информации, экологический аудит и эксп

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (в части специфики данной дисциплины, при комплексном освоении, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП, отнесенным к тем же компетенциям):

ПК-19: владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Профессиональная задача по ФГОС которую должен быть готов решать выпускник, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована ОП, в случае моно- освоения компетенции (или, её специализированная часть, в случае комплексного освоения, совместно с иными дисциплинами учебного плана ОП):

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные термины и определения в области охраны окружающей среды в области экологической оценки и ОВОС; основные положения и методологические принципы экологического обоснования хозяйственной деятельности на разных этапах проектирования; нормативную и правовую базу ОВОС; основные цели, задачи и критерии экологического аудита; принципы государственной экологической экспертизы (ГЭЭ)

Владеть:

- Теоретической и методологической базой по оценки воздействия на окружающую среду, приемами экомониторинга и экоэкспертизы; методами обработки, анализа, синтеза полевой и лабораторной экологической информации; навыками разработки локальных экспертных экологических оценок и заключений; навыками применения Internet-ресурсов, баз данных и каталогов, электронных журналов и прочих тематических ресурсов в области экооценки и охраны окружающей среды, антропогенных воздействий на нее.

Уметь:

- Правильно применять основные термины и понятия; критически интерпретировать результаты исследований; характеризовать экологическую обстановку изучаемой местности; определять существующие и потенциальные источники воздействия на окружающую среду; применять полученные знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности; планировать природоохранные мероприятия; находить и использовать научно-техническую информацию в исследуемой области из различных ресурсов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиля «Природопользование», следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-19: владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<i>Знает:</i> Основы оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
	<i>Владеет:</i> Знаниями по оценке воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
	<i>Умеет:</i> Применять знания об оценке воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Очно- заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего, ак.ч. / ЗЕД	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (контактная работа)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	72	72			

В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контроль	36	36			
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)	Экзамен	Экзамен			
Общая трудоемкость: часы	144	144			
зачетные единицы	4	4			

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Изучение данной дисциплины представляет собой образовательный комплекс, который состоит из *трех целевых модулей дисциплины*:

- Модуль 1 («**ЗНАНИЕ**»)
- Модуль 2 («**ВЛАДЕНИЕ**»)
- Модуль 3 («**УМЕНИЕ**»)

При применении формы обучения, отличной от очной, теоретические занятия Модулю 1, применяются в соответствии с учебным планом, по порядку их размещения в данном модуле (см. ниже), опуская первые две, и начиная с 3-й темы; при этом, не задействованные в контактной работе темы – изучаются студентом самостоятельно.

МОДУЛЬ 1 – формирует дескриптор: «Знание», для реализуемой компетенции - ПК-19

1. Экологическая оценка и ОВОС - основные понятия и принципы.
2. Правовые основания проведения ОВОС и обязательности учета ее результатов в современных условиях.
3. Зарубежный опыт ОВОС (на примере одной из стран).
4. Общая схема процесса оценки воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду.
5. Участие общественности в процессе ОВОС.
6. Проведение исследований по оценке воздействия на окружающую среду.

5.2. Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов (модулей) / тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Геоинформационные системы и основы картографирования, основы экологического проектирования, рекреационное природопользование, обработка информации в природопользовании, методология анализа и синтеза геоэкологической информации, экологический аудит и эксп	МОДУЛЬ 1 + МОДУЛЬ 2, не менее 50%

5.3. Разделы (тематические модули) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы (функционального назначения модуля)	Виды занятий в часах, по ОЗФО					
			Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	СРС	Всего
1.	МОДУЛЬ 1	Теоретический базис	12				2	14
2.	МОДУЛЬ 2	Научно-тематический методологический базис		16			40	56
3.	МОДУЛЬ 3	Практико-ориентированный базис		8			30	38
		<i>Контроль</i>						36
		<i>ВСЕГО:</i>	12		24		72	144

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Возможные образовательные технологии* (по п.10)
1.	МОДУЛЬ 3	<i>Лекция - беседа</i>

* по выбору ответственного преподавателя

6. Перечень семинарских, практических и лабораторных занятий

При применении формы обучения, отличной от очной, тематические контактные занятия по Модулю 2 и Модулю 3, применяются в соответствии с учебным планом, пропорционально по порядку их размещения в конкретном модуле; при этом, модуль 3 включает в себя 25-35% от всех определяемых планом практико-ориентированных занятий. При наличии в учебном плане практических занятий совместно с лабораторными – все лабораторные занятия относятся к Модулю 3.

№ п/п	№ раздела, модуля	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (ак.ч)	Оценочные средства	Формируемые дескрипторы компетенций
1)	МОДУЛЬ 2	ОВОС, как процедура экологической оценки.	1	УО, К	ПК-19
2)		Структура ОВОС в проектной документации.	1		
3)		Основания проведения ОВОС.	2		
4)		Процедуры проведения ОВОС.	2		
5)		Типовая схема оценки влияния крупного водохранилища на окружающую среду.	2		
6)		ОВОС в проектах ООПТ.	2		
7)		Критерии ОВОС.	2		
8)		Методы оценки значимости воздействий	2		
9)		Количественные и качественные показатели воздействия.	2		
10)	МОДУЛЬ 3	Матричный метод прогнозирования в ОВОС.	2	УО, К	ПК-19
11)		Система оценивания в ОВОС	2		
12)		Документирование 1-2 этапов ОВОС.	2		
13)		Документирование 3-4 этапов ОВОС.	2		

6.1. План самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема (модуль)	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
Модули 1-3	1. Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	Подготовка доклада, коллоквиума	72
	2. Подготовка к практическим занятиям	Подготовка доклада, коллоквиума	
	3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	Подготовка доклада, коллоквиума	
	4. Подготовка к тестированию по модулю	Подготовка доклада, коллоквиума	
	5. Подготовка к промежуточной аттестации (рубежному контролю) – зачету	Подготовка доклада, коллоквиума	

* по выбору ответственного преподавателя (но, не более 2-х видов заданий в модуле), исходя из целесообразности

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не применяются

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(информационное поле дисциплины – Инфополе)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система вуза (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда вуза должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата данного направления подготовки, включая следующие составляющие:

а) основная литература

1. Ясовеев М.Г. Экология урбанизированных территорий: учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л.Стреха, Д.А. Пацыкайлик; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА - М, 2018. – 293 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л.Стреха, Э.В. Какарека, Н.С.Шевцова ; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА - М, 2018. – 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Маринченко А.В. Экология: Учебник для бакалавров / А.В. Маринченко. – 7-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 304 с.
4. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов: Учебное пособие / Василенко Т.А. - Вологда: Инфра - Инженерия, 2017. - 64 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=918134>
5. Биоиндикация загрязнений: Учебное пособие / Опекунова М.Г. - СПб: СПбГУ, 2016. - 300 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=941411>
6. Экодиагностика и сбалансированное развитие: учебное пособие/Кочуров Б.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525172>

б) дополнительная литература

1. Авиационная экология. Воздействие авиационных горюче-смазочных материалов на окружающую среду : учеб. пособие / Л.С. Яновский, А.А. Харин, И.В. Шевченко, В.П. Дмитренко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=924692>
2. Оценка воздействия на окружающую среду: Учебно-методическое пособие / Косенкова С.В., Федюнина М.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 76 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=626315>

Периодические издания (журналы) - 1. Экология

в) программное обеспечение (ПО)

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» №0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения

групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; Тренажер для оказания доврачебной помощи «Максим»; Фильтры; Дозиметры; Противогазы; Приборы контроля радиационной обстановки; Средства индивидуальной защиты (спецодежда).

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС) БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Экзамен	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно- экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена

или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно- экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций, в процессе освоения ОП
ПК-19	ПК-19: владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<i>Знание:</i> Основы оценки воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции
		<i>Владение:</i> Знаниями по оценке воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции
		<i>Умение:</i> Применять знания об оценке воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций

Оценочные средства текущей успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются вопросы для устного опроса и коллоквиума

1. Экологическая безопасность и основные положения нормативно-правовых документов, обеспечивающих экологическую безопасность.
2. Санитарно-гигиенические нормативы качества природной среды. Основные принципы гигиенического регламентирования биологических, химических и физических факторов неблагоприятного воздействия на организм.
3. Концепция оценки экологического риска для анализа и прогнозирования здоровья населения.
4. Источники, виды и масштабы воздействия различных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду.
5. ОВОС в проектах предприятий металлургии.
6. ОВОС в проектах создания АЭС.
7. ОВОС в проектах создания ТЭЦ.
8. ОВОС в проектах создания ГЭС.
9. ОВОС в проектах создания мелиоративных систем.
10. ОВОС создания национальных парков, заказников, рекреационных объектов.
11. ОВОС в проектах градостроительства.
12. ОВОС в проектах использования природных ресурсов, минеральных, водных, лесных земельных.
13. Принципы создания экспертно-информационных систем для целей ОВОС
14. Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду (метод экспертных оценок, метод списка, метод матрицы, метод многомерной статистики)
15. Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду (картографические методы, совмещенный анализ карт, метод Бателе, имитационные модели)
16. Нормирование в области охраны окружающей среды
17. Сфера применения процедуры ОВОС
18. Опыт зарубежных стран в экологической оценке проектов.
19. Методологические особенности ОВОС в странах Европейского содружества (ЕС).
20. Развитие экологической экспертизы и ОВОС в России
21. Развитие экологической экспертизы и ОВОС в странах ЕС
22. Экологическая экспертиза: типы и виды
23. Нормативно-правовая база государственной экологической экспертизы
24. Процедура и регламент государственной экологической экспертизы
25. Экологическая экспертиза и экологическое проектирование
26. Общественная экологическая экспертиза
27. Зарубежный опыт экологической экспертизы
28. Последовательность принятия решений по проектам и государственным экологическим экспертизам
29. Стратегическая экологическая оценка
30. Особенности государственной экологической экспертизы горнодобывающих и горно-перерабатывающих предприятий
31. Особенности государственной экологической экспертизы предприятий теплоэнергетики, черной и цветной металлургии
32. Последовательность принятия решений по проектам государственной экологической экспертизы.

Примерный перечень докладов

1. Исходные данные для ОВОС.
2. Основные принципы ОВОС.
3. Мотивы отрицательного заключения ОЭЭ.
4. Цель экологической оценки.
5. Регламент приема замечаний от общественности.
6. Обязанности участников проведения ОВОС.
7. Область применения ОВОС.
8. Этапность ОВОС.
9. Особенности проведения повторной ГЭЭ.
10. Альтернативные мероприятия в документации ОВОС.
11. Мероприятия, по смягчению воздействий в ОВОС.
12. Состав материалов экологического обоснования в ОВОС.

Примерный перечень тестов

1. Экологическая экспертиза бывает:
 1. Государственная
 2. промышленная
 3. сельскохозяйственная
 4. городская
 5. личная
2. На проверку документов, подлежащих государственной экологической экспертизе (ГЭЭ) выделяется дней:
 - 1-5
 - 2-6
 - 3-7
 - 4-8
 - 5-9
3. Руководителя экспертной комиссии назначает
 - 1-ответственный исполнитель
 - 2-министр Министерства Природных Ресурсов РФ
 - 3-секретарь экспертной комиссии
 - 4-эксперты
 - 5-судья
4. К объектам ГЭЭ относятся:
 - 1- Лицензия
 - 2- приборы для измерения эко. параметров
 - 3.-бытовые приборы
 - 4- пищевые продукты
 - 5- хозяйственные продукты
5. К основным принципам ГЭЭ относится принцип:
 - 1- не обязательность проведения ГЭЭ до принятия решения о реализации объекта ЭЭ
 - 2- научной обоснованности, объективности и законности заключения экологической экспертизы
 - 3- конфиденциальность проверенных данных
 - 4- зависимости экспертов ЭЭ при осуществлении ими своих полномочий в области экспертизы
 - 5- не комплексная оценка воздействия на ОПС
6. Минимальное количество экспертов допустимо для проведения ГЭЭ:
 - 1-5
 - 2-4

3-1

4-3

5-7

7. Заключение может быть:

1- не предварительным

2- общим

3- отрицательным

4- нейтральным

5- государственным

8. Буквой К в расчете общего экономического эффекта обозначают:

1- расходы на эксплуатацию

2- капитальные затраты

3- прирост годовой прибыли

4- нормативный коэффициент

5- годовой объем чистой продукции

9. Впервые об общественной экологической экспертизе упоминается в документе:

1- федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 г.

2- федеральный закон «Об экологической экспертизе», 1995 г.

3- в 1987 после работы комиссии в Исполкоме Мособлсовета

4- в 1992 после проведения ГЭЭ по реабилитации Уральского региона

5- в 1997 г. после проведения общественной экспертизы в [Читинской области](#).

10. Основная задача экспертной комиссии:

1- отбор нужной информации

2- обобщение информации

3- оценка информации

4- определение сложности объекта на ГЭЭ

5- Определение стоимости ГЭЭ.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Основные принципы ОВОС.

2. Перечислите основные разделы ОВОС, входящие в основную часть технико-экономического обоснования проекта.

3. Место ОВОС на этапе экологического проектирования.

4. 3 этап «Оценки воздействия на окружающую среду».

5. Место ОВОС при последовательном проведении экологической оценки хозяйственной деятельности.

6. Процедуры представления результатов ОВОС и ее доведения до заинтересованных сторон.

7. Формы обсуждения с общественностью.

8. Цели экологической экспертизы.

9. Понятие «ОВОС».

10. Что должно входить в состав итоговых материалов ОВОС?

11. Последовательность этапов проведения ОВОС в соответствии со стадиями процесса выработки решений по объекту.

12. Состав представляемых на экспертизу материалов.

13. Критерии оценки качества документации по оценке воздействия на окружающую среду.

14. С какой целью осуществляется постпроектный анализ?

15. Определения основных понятий и международная терминология в ОВОС.

16. Анализ альтернативных вариантов размещения объектов.

17. Роль ОВОС на предынвестиционной стадии.

18. Понятие «Экологическая оценка».

19. Кто может быть участником общественных слушаний?
20. Основные требования ФЗ «Об экологической экспертизе».
21. Место ОВОС в системе экологической оценки.
22. Цели и задачи прогнозирования негативных последствий реализации хозяйственной и иной деятельности.
23. Требования к материалам по оценке воздействия на окружающую среду.
24. Перечислите основные источники информации, используемые при проведении ОВОС.
25. Принципы экологической оценки.
26. Укажите, с Вашей точки зрения, потенциальные выгоды и потери, связанные с участием общественности в проведении ОЭЭ.
27. Понятие и цели ЗВОС.
28. Состав материалов по оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
29. Регламент приема замечаний об общественности.
30. Выявление и оценка значимых воздействий при проектировании намечаемой хозяйственной деятельности.
31. Что является результатом общественных слушаний?
32. Параметры и шкала оценки качества в экооценке.
33. Действия заказчика при подготовке технического задания на проведение ОВОС.
34. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
35. Кто может быть участником общественной экологической экспертизы (ОЭЭ)?
36. Состав правовой и нормативно-методической базы ОВОС.
37. Обязанности участников проведения ОВОС.
38. Что включает процедура оценки риска воздействий на окружающую среду.
39. Критерии оценки качества организации участия общественности в процессе экологической оценки.
40. Инженерно-экологические изыскания при проведении ОВОС.
41. Объекты Государственной экологической экспертизы.
42. Что включает ОВОС на предпроектной и послепроектной стадий?
43. Цели, задачи и результаты контроля качества экологической оценки.
44. Анализ экологической ситуации. Что он включает? Какие аспекты подвергаются анализу при проведении ОВОС?
45. Документирование процесса и результатов ЭО.
46. Понятие «Экологический аудит» и его цели.
47. Перечислите меры по смягчению воздействий на окружающую среду.
48. Область применения ОВОС.
49. Понятие «Экологическая экспертиза».
50. Определите методы информирования общественности о решении по результатам экологической оценки. Содержание этой информации.
51. Что включает документация по выбору площадки для строительства объекта хозяйственной деятельности?
52. Укажите порядок проведения ОЭЭ.
53. Перечислите объекты ГЭЭ уровня субъектов РФ.
54. Что общего и в чем отличие между экологической экспертизой и ОВОС?
55. Стадии проектирования.
56. Критерии оценки качества документации по оценке воздействия на окружающую среду: способ применения критериев.
57. Основные принципы оценки воздействия на окружающую среду.
58. Место документирования в процессе ЭО.
59. Перечислите принципы экологической экспертизы, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе».

60. Состав и материалов экологического обоснования проектов.
61. 2 этап «Оценки воздействия на окружающую среду».
62. Что включает в себя система экологической сертификации?
63. 1 этап «Оценки воздействия на окружающую среду».
64. Виды ответственности за нарушение законодательства РФ «Об экологической экспертизе».
65. Особенности проведения повторной ГЭЭ.
66. Действия разработчика на разных этапах подготовки технического задания.
67. Требования к составу раздела ОВОС «Анализ состояния территории намечаемого строительства».
68. Контроль качества в экооценке и принятие решения.
69. Этапы ОВОС.
70. Формы информирования общественности.
71. Содержание информации для общественности.
72. Дайте определение экологического риска воздействий на окружающую среду.
73. Состав описания намечаемой деятельности и района ее осуществления для целей ОВОС
74. Оценка значимости воздействия на окружающую среду.
75. Альтернативы и мероприятия по смягчению воздействий в документации ОВОС.
76. Перечислите объекты ГЭЭ федерального уровня.
77. Экологическое обоснование хозяйственной и иной деятельности.
78. Предпроектная и проектная документация, соответствующая стадиям ОВОС.
79. Положения об «Оценке воздействия на окружающую среду».
80. Каков порядок проведения ГЭЭ?

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения